

ZŠ dr. Milady Horákové Kopřivnice, Obránců míru 369



PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA
2015/2016

1. Úvod

S respektem k specifikům školního prostředí a možnostem Základní školy Dr. Milady Horákové (dále jen školy) tento plán práce školního psychologa tvoří rámec služeb poskytovaných samotným školním psychologem v rozsahu daným vyhláškou č. 72/2005 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

2. Obecné cíle práce školního psychologa

Cílem školního psychologa při ZŠ Dr. Milady Horákové (dále školní psycholog) je společně se školním metodikem prevence a výchovným poradcem a vedoucím speciálně pedagogické péče vytvořit fungující tým v rámci poskytování poradenských služeb ve školním prostředí.

Jako stěžejní v práci školního psychologa je práce s třídními kolektivy včetně podrobné diagnostiky vztahů ve třídě, která se opírá jak o standardizované diagnostické metody, tak o cenné informace získané pozorováním třídy v jejím přirozeném školním prostředí.

V rámci práce s třídou se školní psycholog zaměřuje také na témata primární prevence. Především práce s třídním kolektivem v rámci budování vzájemných pozitivních vztahů může mít charakter sekundární prevence. Práce se třídou vždy vychází z potřeb třídy samotné či třídního učitele.

V rámci služeb poskytovaných individuálním klientům (jednotlivým žákům a jejich rodičům) je činnost školního psychologa soustředěna již na děti předškolního věku. Především je podstatná jeho přítomnost při depistáži při zápisu do první třídy ZŠ, může se účastnit setkání s rodiči budoucích prvňáčků.

Žáci prvních tříd jsou v centru zájmu školního psychologa v průběhu prvních měsíců školní docházky. Školní psycholog hodnotí jejich míru adaptace na školní prostředí a společně s třídním učitelem a rodiči žáka hledá vhodné způsoby jejich zapojení do nového prostředí.

V druhé třídě se pak práce školního psychologa soustředí na screening SPU. Na základě screeningu se pak domlouvá další péče o vytipované žáky - diagnostika v PPP, rozpracování individuálního vzdělávacího programu. Na konci prvního pololetí je vhodné zadat dotazník B-4 (pokud si to situace nevyžádá dříve). Informace o třídě získané nelze považovat za objektivizované, nicméně slouží jako prvotní orientace a podklad pro preventivní činnosti třídních učitelů.

Ve třetí a čtvrté třídě se kromě diagnostiky tříd (dotazník B-4, B-3) soustřeďuje školní psycholog na individuální práci s integrovanými žáky, s žáky talentovanými a také na žáky, na které upozorní rodiče či učitelé (studijní selhávání či kázeňské a výchovné problémy).

V pátých třídách se zintenzivní práce s třídním kolektivem. Práce školního psychologa se více zaměřuje na budování týmového ducha třídy a podporu žákovské samosprávy ve smyslu předávání částečné zodpovědnosti za dění v kolektivu na žáky.

Specifickým zájmem školního psychologa o děti z pátých ročníků je požadavek rodičů na zhodnocení vhodnosti dítěte pro studium na víceletém gymnáziu.

Na druhém stupni jsou objednavateli služeb školního psychologa jak rodiče a učitelé, tak sami žáci (od páté třídy tento zájem pozvolna narůstá).

Specifikem šesté třídy je kolektiv, který je obvykle nový, nebo alespoň do stávajícího přibylo několik nových žáků. Pozornost školního psychologa se zaměřuje na práci se třídou ve smyslu usnadnění adaptace na nastalé změny v kolektivu. Taková práce s třídním kolektivem může nabýt podoby podrobné diagnostiky vztahů ve třídě a také společně se třídním učitelem se skupinovou formou vytváří zdravá podobu mezilidských vztahů ve třídě.

Stejně tak probíhá i v šesté až deváté třídě podrobná diagnostika třídních kolektivů (B-3), která stanovuje další možnost prevence narušování mezilidských vztahů mezi dětmi ve třídě.

Sedmý ročník je obvykle hodnocen jako krizový co do vývoje skupiny – třídy, tak co do individuálního vývoje. Školní psycholog se zaměřuje na žáky s projevy rizikového chování (neprospěch, záškoláctví, zneužívání návykových látek, sebepoškozování, poruchy chování). Povaha práce školního psychologa je většinou individuální formy.

V osmé třídě a deváté třídě je hlavní důraz kladen na diagnostiku profesní cesty. Žáci mají možnost využít tuto nabídku školního psychologa a v rámci psychologického vyšetření psycholog společně s žákem a jeho rodiči hledá vhodnou střední školu.

Samostatnou činností psychologa je péče o integrované žáky, které diagnostikuje PPP a to po celou dobu školní docházky. Školní psycholog je garantem úrovně, tempa a způsobu náprav.

3. Charakter práce školního psychologa ve vztahu k cílové skupině

Variabilita práce školního psychologa je dána i množstvím rozličných metod a forem jeho práce. Stěžejní zůstává práce s dětskými kolektivy - např. třídami či skupinami vybraných jedinců.

Práce se třídami a individuální práce byla popsána výše v přehledu služeb pro jednotlivé ročníky.

S učiteli probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům, zejména třídním učitelům, např. při vedení třídnických hodin, které si při budování pozitivních vztahů uvnitř kolektivu osvědčují zejména při práci s kolektivem na druhém stupni základní školy. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou připravovány semináře na aktuální témata z oblasti školní psychologie a sociálně patologických jevů, na které se školní psycholog specializuje a o které je zájem ze strany vedení a pedagogů.

S rodiči je kontakt vyhrazen na dobu konzultačních hodin (stanoveny na každý čtvrtek od 13:00 do 16:00). Rodiče mají možnost si konzultaci domluvit i mimo stanovené konzultační hodiny, vždy telefonicky nebo emailem předem.

Cílem školního psychologa je také vytvořit si síť spolupracujících subjektů: další školní a kliničtí psychologové v regionu, okresní metodici prevence, zástupci PPP, SPC, SVP, pediatři, pedopsychoiatri, OSPOD, zástupci sociálních kurátorů Kopřivnice, ředitelé mateřských škol v regionu.

4. Plán práce v rámci průběhu školního roku 2015/16

Září

- převzetí a příprava pracovny, materiální zabezpečení a příprava na individuální práci
- schůzka s vedením školy, dohoda o základní podobě spolupráce s učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence v průběhu celého školního roku
- aktualizace webových stránek, nástěnky školního psychologa
- „Psycholog ve třídě“ – pro prvňáčky dvouhodinový program na vzájemné poznání psychologa s dětmi, s cílem podpořit vzájemné seznámení se a poznání se, předání informačního letáku o činnosti školního psychologa rodičům
- stmelovací programy pro třídy, do kterých přibyli noví žáci dle zájmu třídních učitelů
- schůzky s třídními učiteli ohledně potřeb v rámci jejich tříd,
- dohoda s třídními učiteli o realizaci depistáže vztahů ve třídách
- kontrola a aktualizace spisového řádu
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce.

Říjen

- spolupráce s třídními učiteli, převzetí podkladů a informací o žácích se specifickými potřebami jak ve vzdělávání, tak ve výchově.
- práce s třídními kolektivy (preventivní, intervenční charakter práce)
- stmelovací programy pro třídy, do kterých přibyli noví žáci dle zájmu třídních učitelů
- skupinová práce s žáky 1., 5. a 6. ročníků, posouzení míry adaptace žáků prvních tříd a nově příchozích
- výchovné komise
- individuální konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce
- účast na třídních schůzkách
- profesní a kariérové poradenství pro 9. ročníky

Listopad

- po dohodě s TU - depistáž SPU, vyšetření dílčích schopností žáků jako podklad pro PPP
- profesní a kariérové poradenství pro 9. ročníky
- výchovné komise
- skupinová práce s žáky a třídními kolektivy (preventivní a intervenční charakter)
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce

Prosinec

- profesní a kariérové poradenství pro 9. ročníky
- spolupráce s třídními učiteli – besedy s žáky na aktuální témata
- skupinová práce s žáky a třídními kolektivy (preventivní a intervenční charakter)
- výchovné komise
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce

Leden

- spolupráce s třídními učiteli – pololetní klasifikace – vytipování žáků k individuálním konzultacím z důvodu školního neprospívání
- spolupráce s institucemi PČR, OSPOD, PPP, psychiatr, klinický psycholog – koordinace vzájemné spolupráce
- kariérové poradenství
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce

Únor

- spolupráce s třídními učiteli – převzetí podkladů a informací o žácích se specifickými potřebami jak ve vzdělávání, tak i ve výchově – aktualizace informací.
- skupinová práce s žáky a třídními kolektivy (preventivní a intervenční charakter práce)
- výchovné komise
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce

Březen

- spolupráce s třídními učiteli – besedy s žáky na aktuální témata dle potřeb TU
- skupinová práce s žáky a třídními kolektivy (preventivní a intervenční charakter práce)
- výchovné komise
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce

Duben

- spolupráce s třídními učiteli – účast na třídních schůzkách
- skupinová práce s žáky a třídními kolektivy (preventivní a intervenční charakter práce)
- výchovné komise
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce

Květen

- spolupráce s třídními učiteli – převzetí podkladů a informací o žácích se specifickými potřebami
- skupinová práce s žáky a třídními kolektivy (ukončení intervenčních prací, preventivní charakter)
- výchovné komise
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce

Červen

- uzavření spolupráce v jednotlivých třídách
- spolupráce s třídními učiteli – evaluace spolupráce v průběhu školního roku
- výchovné komise
- konzultace pro žáky, pedagogy, zákonné zástupce
- evaluace školního roku, zpracování závěrečné zprávy



Mgr. Tereza Krausová Kelnarová
školní psycholog



Mgr. Lumír Pospěch
ředitel

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
dr. Milady Horákové Kopřivnice,
Obránců míru 369 okres Nový Jičín.