



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1841/17-T

Název	Základní škola dr. Milady Horákové Kopřivnice, Obránců míru 369 okres Nový Jičín
Sídlo	Obránců míru 369/2, 742 21 Kopřivnice
E-mail	reditel@zsmilhor.cz
IČ	64125874
Identifikátor	600138470
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Neničková
Zřizovatel	Město Kopřivnice
Místo inspekční činnosti	Obránců míru 369/2, 742 21 Kopřivnice
Termín inspekční činnosti	21. 11. 2017 – 22. 11. 2017 a 24. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola dr. Milady Horákové Kopřivnice, (dále „škola“), je právnická osoba, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 110 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem stravovaných 700. K datu inspekce se v ZŠ v deseti třídách prvního stupně a v osmi třídách druhého stupně vzdělávalo 391 žáků. Stanovená cílová kapacita školy 750 žáků tak byla naplněna na 52 %. Škola identifikuje 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 24 z nich byly vypracovány na základě doporučení „školského poradenského zařízení“ a žádostí zákonných zástupců individuální vzdělávací plány. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo k datu inspekce zapsáno celkem 108 žáků, kteří mají možnost v odpoledních hodinách navštěvovat zájmové vzdělávání. Úplata činí 100,- Kč měsíčně. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 prošla škola rozsáhlou stavební rekonstrukcí a to: sociálního zařízení ve školní družině i v respiriu školy, byla vyměněna okna, zateplena fasáda, upraveny žákovské šatny, což velmi pozitivně ovlivnilo chod školy. Součástí školy je sportovní areál a dětské hřiště. Bezbariérový přístup je vybudován k učebnám 1. stupně, do školní družiny a do školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány platného školního vzdělávacího programu základní školy jsou vhodně naplňovány se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován podle požadavků školského zákona a zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. Rozvrh vyučovacích hodin byl stanoven v souladu s učebními plány. Disponibilní hodiny slouží zejména k účelnému posílení časové dotace Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět na prvním stupni a Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět a Člověk a příroda na druhém stupni. Nadstandardně škola žákům na druhém stupni v nepovinných předmětech umožňuje účast ve sportovních aktivitách, a to v plavání i ve sportovních a pohybových hrách. Prioritou školy je funkční poskytování všeobecného základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti žáka. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, realizaci ŠVP a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele.

Škola průběžně vytváří pro všechny žáky rovné podmínky pro vzdělávání. Ředitelka, která je ve funkci od roku 2016, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při řízení školy vychází z koncepce rozvoje školy a efektivně využívá demokratický styl vedení. Důraz je kladen na účelnou komunikaci s učiteli, asistentkami pedagoga, vychovatelkami školní družiny a žáky, na systematické zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a funkčního působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Ředitelka a její zástupkyně plánovitě sledují průběh i kvalitu vzdělávání především prostřednictvím hospitací a interních ověřovacích testů. Činnost školy průběžně monitorují, veškeré její aktivity a případné problémy, vyplývající z její činnosti, projednávají na pedagogických radách. Pravidelně se závěry svých zjištění seznamují školskou radu a zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách. Vedení školy účelně využívá prostředků informačních a komunikačních technologií a pravidelně se účastní aktivit školy.

Vedení školy i pedagogové vytvářejí její pozitivní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy, ostatními zaměstnanci školy a zákonnými zástupci žáků.

Ke dni inspekce žáky vzdělávalo 38 pedagogických pracovníků, z toho 25 učitelů ZŠ, 10 asistentek pedagoga, 4 vychovatelky školní družiny, z nichž jedna je zároveň asistentkou pedagoga. Kromě jedné učitelky prvního stupně, která studuje vysokou školu, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Odborné vedení nekvalifikované učitelky je kvalitně zajištěno ostatními učitelkami prvního stupně s každodenními konzultacemi. Složení pedagogického sboru je stabilní a umožňuje efektivně plnit cíle ŠVP. Pedagogové účelně pracují na svém profesním rozvoji a využívají kurzy a semináře k rozšíření či prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností. Ve škole pracují výchovný poradce - absolvoval příslušné specializační studium, školní metodička prevence – s odpovídajícím vzděláním, školní psycholožka, pedagožka odpovědná za organizaci práce s žáky se speciálními vzdělávacími programy a dvě koordinátorky ŠVP. Poradenské služby školy jsou účelně zaměřeny na prevenci a řešení výukových i výchovných problémů, adaptační procesy, volbu povolání a poskytování odborných informací pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Všichni se aktivně podílejí na zefektivňování řízení školy a učebního procesu.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 škola nadále rozvíjí nastavenou koncepci poskytování všestranně zaměřeného základního vzdělávání všem žákům. Vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími programy. Podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními pro žáky se speciálními vzdělávacími programy byla realizována.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky (např. návštěvy divadelních představení, vzdělávací programy, besedy). Výuku obohacují účelně začleňované projektové dny (mj. Halloween, Den s dravci, dny spojené s obdobím Vánoc a Velikonoc). Vhodně a účelně slouží žákům vkusně upravené atrium a vestibul školy, které mohou o přestávkách využívat k relaxaci, při dobrém počasí se zde i vyučují.

Žáci ZŠ aktivně pracují v žákovském parlamentu v rámci města, který se pravidelně schází, konzultuje své podněty ke zlepšení života školy i města a předává je jeho vedoucím zaměstnancům. V oblasti environmentální výchovy během školního roku probíhají aktivity týkající se ekologizace provozu školy, zejména hospodaření s odpady a sběr druhotných surovin.

Škole se daří minimalizovat počet negativních jevů. Účinně tomu napomáhá funkční systém jejich prevence. Škola má jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování a vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí žáků i pedagogů. Podporu důležitou pro optimální výběr navazujícího vzdělávání zajišťuje žákům výchovný poradce. Předává jim potřebné informace v rámci předmětu zaměřeného na volbu povolání, organizuje návštěvy úřadu práce a prezentačních akcí dostupných středních škol. Poskytuje potřebné poradenské služby včetně komunikace se zákonnými zástupci.

Zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany jsou ošetřeny ve školním řádu a v ostatních dokumentech. Škola zajišťuje dohled nad žáky, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj. Seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve škole i mimo ni, věnuje se jejich prevenci. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech (chování v rizikových situacích v dopravě, cvičné požární poplachu, protipožární akce „Hasík“). K lepší bezpečnosti žáků a zaměstnanců přispívá

elektronický zabezpečovací systém vchodových dveří (videotelefon), který zvyšuje ochranu před vniknutím cizích osob do objektu školy.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, které byly určeny k úhradě neinvestičních výdajů související s výchovou, vzděláváním a s běžným provozem neinvestičními účelovými a neúčelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele a s vlastními zdroji (zejména úplata za vzdělávání žáků ve školní družině, pronájem služebního bytu školníka a příjmy z doplňkové činnosti – pronájem nebytových prostor a stravování cizích strávníků). Nad rámec rozpočtu obdržela z MŠMT účelově určené finanční prostředky k navýšení mzdových výdajů a na podporu školního psychologa. V roce 2017 byla zahájena realizace dvouletého projektu spolufinancovaného z ESF, jehož klíčovými aktivitami je sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemová výuka, klub zábavné logiky a diskových her, čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a personální podpora školního psychologa. Škola si dle svých rozpočtových možností určovala finanční priority k zabezpečení a realizaci výchovně vzdělávacích procesů, průběžně prováděla obnovu a opravy svěřeného majetku, využívala další zdroje financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků a ke svému rozvoji. Koncepční záměry byly podporovány zřizovatelem.

Školní stravování pro žáky školy je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která zabezpečuje stravovací služby i pro dvě další základní školy. Škola se snaží propojovat zásady správného stravování se vzděláváním, učivo o zdravé výživě je integrováno do vyučovacích předmětů s cílem vybavit žáky kompetencemi potřebnými k preventivní a aktivní ochraně zdraví. Seznamuje žáky s tím, jak upevňovat zásady zdravé výživy, zdravého životního stylu a jak pečovat o své fyzické i duševní zdraví. Školní jídelna připravuje třikrát týdně dva druhy hlavního jídla na výběr a tím posiluje u žáků samostatnost při rozhodování o výběru jídla. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Stravování s omezením podle dietního režimu nebylo zákonnými zástupci žáků požadováno.

Školní družina má k dispozici dvě samostatně účelně vybavené místnosti, čtyři částečně upravené učebny základní školy i další zázemí (zejména tělocvičnu a učebny). Organizace školní družiny efektivně zohledňuje možnosti všech účastníků vzdělávání. Velmi dobrá spolupráce školní družiny se školou se projevuje zejména v oblasti uměleckých a pohybových aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech. Učitelé byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. Probíhala převážně frontální výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce včetně řízeného rozhovoru se žáky, kteří se do něj aktivně zapojovali. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Ve většině navštívených hodin bylo průběžně a funkčně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. Společným znakem bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. K bezproblémové adaptaci žáků 1. ročníků na školní docházku napomáhal empatický přístup učitelek. Dílčím nedostatkem části sledované výuky bylo někdy chybějící motivační shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny. Učitelé žáky během vzdělávání průběžně hodnotili, méně prostoru jim nechávali pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Výuka měla velmi dobrou

úroveň, byla vedena erudovanými a zkušenými pedagogy. Během výuky bylo zaznamenáno využití speciálních pomůcek (např. tabulky, vzorce, čísla, písmena, speciální didaktické pomůcky pro rozvoj myšlení, paměti, pozornosti), které škola doporučila školská poradenská zařízení v rámci poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími programy. Až na výjimky učitelé zařazovali aktivizační a pohybové činnosti pro udržení zájmu a pozornosti žáků, komunitní kruhy, prvky her a činnostního učení. V nižších ročnících byly před psaním účelně zařazovány průpravné cviky, vyučující kladli důraz na správné sezení a techniku psaní. Názornost učiva a metody práce s žáky byly na standardní úrovni. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Volili však malé spektrum účinných forem a metod práce k dosažení stanovených cílů a vedoucích ke kritickému myšlení, tvořivosti, experimentování, autonomii a iniciativě. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo možnostem žáků. Žáci ve sledovaných hodinách plnohodnotně nevyužívali školní digitální učební materiály, pracovní listy a prostředky informační a komunikační technologie.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly připravené, věcně správné, dodržovány byly didaktické zásady. Žáci většinou aktivně spolupracovali, byli vedeni k logickému myšlení a souvislému vyjadřování. Výrazným přínosem k naplnění cílů výuky byla pomoc asistentek pedagoga učitelkám ve třídě. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Žáci prokázali dobré vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. Výuka cizích jazyků (anglického, ruského, německého) byla většinou vedena v cizím jazyce. Vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a snažili se učivo propojovat s každodenními reálnými situacemi. V jazykové výuce často chyběla aplikace rozmanitých výukových forem a nebylo vytvářeno dostatečné množství komunikačních situací pro žáky. Zařazení aktivit pro rozvoj poslechu s porozuměním bylo zaznamenáno jen v jedné čtvrtině hodin. Při výuce matematiky v nižších ročnících vyučující efektivně střídali formy a metody výuky. Realizované činnosti propojovaly obsah učiva s reálnými situacemi každodenního života. Na druhém stupni byla výuka podřízena opakování probraného učiva a osvojování učiva nového výběrem vhodných příkladů, které v průběhu hodiny žáci vypracovávali samostatně. Některé matematické příklady, které byly pro většinu žáků obtížnější, vysvětloval a demonstroval vyučující počítáním u tabule s pomocí žáka nebo sám. Důraz byl kladen více na numeraci než na podporu logické úvahy.

Školní družina se svou činností úzce podílí na životě školy, připravuje kulturní vystoupení, účastní se sportovních turnajů a soutěží. Žáci jsou účelně vedeni k výtvarným dovednostem, vyrábějí dárky pro školní akce, jarmark, budoucí prvňáčky, apod. Dobrou spoluprací vychovatelek a asistentů pedagoga byla zajištěna velmi kvalitní podpora žákům se speciálními vzdělávacími programy. Pedagogické postupy vychovatelek pozitivně podporují příjemné klima a rozvoj osobnosti každého účastníka podle jeho zájmů.

Hodnocení výsledků vzdělávání.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, pozorování, aktivita žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola

informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských knížek, pravidelných třídních schůzek a při osobních setkáních ve škole. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. V rámci prevence neúspěšnosti uplatňují učitelé zvýšený dohled ve výuce, organizují potřebné doučování a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům konzultace, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci prvního stupně ZŠ dosáhli ve školním roce 2016/2017 velmi dobrých vzdělávacích výsledků, s vyznamenáním prospělo 146 z 211 žáků. Výsledky v jednotlivých předmětech byly celkově vyrovnané. Absence na jednoho žáka prvního stupně činila průměrně 37 hodin za školní rok, neomluvené hodiny se zde nevyskytly. Kvalitní výsledky měli i žáci druhého stupně ZŠ, ze 160 žáků prospělo s vyznamenáním 40 žáků. Absence na jednoho žáka druhého stupně činila průměrně 59 hodin za školní rok, neomluvených hodin bylo 41 u tří žáků. V závěru školního roku 2016/2017 škola evidovala 6 neprospívajících žáků. Pomoc je jim poskytována podle potřeby formou konzultací či doučování. Chování žáků je celkově velmi dobré. V hodnocení chování byly ve školním roce 2016/2017 zaznamenány snížené známky z chování u třinácti žáků, což je vzhledem k počtu žáků školy 3,5 %. Výchovná opatření (pochvaly, kázeňská opatření) jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Z výsledků žáků v externím testování v posledních dvou letech vyplývá, že studijní potenciál žáků je optimálně využíván. Ve školním roce 2016/2017 bylo z celkového počtu přihlášených žáků na víceletá gymnázia přijata jedna třetina.

Výrazně úspěšnější v přijetí na gymnázia (čtyřletá) byli žáci devátého ročníku (29 žáků – tj. cca 38 % zájemců). Většina absolventů školy pokračuje ve vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Úspěšnost přechodu žáků do středního vzdělávání je školou sledována formou rozhovorů se zákonnými zástupci i bývalými žáky. Z výchovného působení školy je zřejmé, že prevence rizikového chování je funkční, pravidelně je vyhodnocována, přijímána jsou účinná opatření ke snížení negativních projevů žáků. Ve školním roce 2016/2017 se nevyskytly některé formy rizikového chování (krádeže a kouření), které byly zaznamenány v období předešlém. Účinně bylo řešeno nevhodné chování žáků ke spolužákům a dospělým, záškoláctví a začínající šikana. Úspěšnost činnosti školy dokládá i vysoké zapojení žáků do školních olympiád a jejich příznivé výsledky v regionálních i národních soutěžích (vybíjená).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají výstupům a cílům stanovených v školním vzdělávacím programu školní družiny i jejich osobním možnostem. Účastníci jsou průběžně účinně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i kulturních akcí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 prošla škola rozsáhlou stavební rekonstrukcí a zlepšily se zejména její materiální podmínky, které mají příznivý dopad na vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Výuka je funkčně realizována učiteli v efektivní spolupráci s asistenty pedagoga na základě individuálního přístupu k žákům a jejich motivaci k učení.
- Škola funguje podle jasných pravidel, které umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání a jejich podílení se na chodu školy.
- Vedení školy a pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci, zřizovatelem i sociálními partnery.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Až na výjimky nebyly ve výuce efektivně využity učební pomůcky, didaktická technika ani prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména na druhém stupni školy.
- Pedagogové při výuce využívali omezené spektrum vyučovacích strategií, metod a forem práce s žáky, jen ojediněle podporovali vzájemnou spolupráci žáků, rozvoj jejich kritického myšlení a tvořivosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelně využívat názorné pomůcky a didaktickou techniku.
- Zařazovat moderní a inovativní metody a formy práce s žáky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program včetně dodatků, ze dne 25. 8. 2017 (úpravy platné od 1. 9. 2017 v souladu s opatřením č. j.: MSMT-21702/2016-1)
2. Minimální preventivní program 2017/2018 včetně přílohy (Program proti šikanování), ze dne 7. 9. 2017
3. Výroční zpráva, školní rok 2016/2017, ze dne 9. října 2017 (schválená školskou radou dne 11. října 2017)
4. Školní řád s dodatky platný od roku 2017/2018 (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a příloh), ze dne 31. 8. 2017
5. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018
6. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018
7. Přehled rozvrhů tříd platný v době inspekční činnosti
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018 platný od 1. 9. 2017
9. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
11. Webové stránky školy www.zsmilhor.cz
12. Školní vzdělávací program školní družiny, platnost dokumentu od 1. září 2016
13. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 1. září 2017
14. Základní doklady o škole (jmenovací dekret, organizační řád), ze dne 1. 12. 2016
15. Řády odborných učeben, ze dne 1. 9. 2016
16. Provozní kniha pracovny keramiky od r. 2012/13, poslední zápis 20. 11. 2017

17. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školní rok 2017 /2018 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálu školy a při akcích mimo areál školy – předcházením rizikům
18. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016, ze dne 6. 3. 2017
19. Provozní prostředky poskytnuté v roce 2016 (z rozpočtových zdrojů zřizovatele) k 31. 12. 2016
20. Hlavní účetní kniha 12. 2016 tisk 10. 2. 2017
21. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016, ze dne 11. 1. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

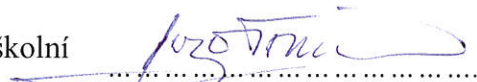
Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát – pracoviště
Matiční 20
702 00 Ostrava 2

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor


.....

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková, školní inspektorka


.....

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor


.....

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka


.....

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor


.....


Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice


.....

V Ostravě 28. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Neničková, ředitelka školy


.....

V Kopřivnici 5. 1. 2018

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
dr. Milady Horákové Kopřivnice,
Obránců míru 369 okres Nový Jičín